

CEIP Virgen de las Nieves Granada



**Plan de Atención a la
Diversidad
Curso 2020/21**

ÍNDICE:

1. OBJETIVOS DEL PLAN.....	3
2. MEDIDAS DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN.....	4
3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	5
4. FASES DEL PLAN	5
5. PROFESORADO QUE INTERVIENE EN EL PLAN	8
6. ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE ESTE PLAN.....	9
7. DESARROLLO DEL PLAN.....	10
8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	11
9. TIPO DE ACTIVIDADES	12
ANEXOS:.....	14
1. Modelo de documento de seguimiento para refuerzo educativo con selección de aprendizajes imprescindibles o básicos para cada nivel de Educación Primaria.....	15
2. Modelo de informe sobre las áreas no superadas.....	28
3. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.....	29
a. Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas.	30
b. Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos	31
c. Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso.....	32
d. Programas de adaptación curricular	33
e. Plan de actividades de refuerzo.....	40
f. Plan de actividades de profundización.....	40
g. Plan específico para el alumnado desconectado.....	40

1. OBJETIVOS DEL PLAN:

El presente Plan tiene como función disponer las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares, que permita a nuestro Centro, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada al alumnado en función de sus posibilidades personales, sociales y culturales, para que alcancen las competencias básicas y los objetivos del currículo establecidos para la educación primaria, garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

Los objetivos que se pretenden son:

1. Detectar las necesidades educativas especiales del alumnado del Centro, tanto las derivadas de necesidades educativas especiales de origen individual, social o cultural, como las que demanda el alumnado con altas capacidades.
2. Decidir los Equipos Educativos, después de la evaluación inicial, las modalidades de escolarización, intervención y agrupamiento.
3. Trabajar los programas de refuerzo y de adaptación curricular y realizar el seguimiento sistematizado de su aplicación.
4. Elaborar metodologías de intervención acordes con las necesidades detectadas, proporcionando el asesoramiento necesario en aspectos tales como material curricular, actividades, actuación directa en clase, o aplicación de los criterios de evaluación y promoción, uso de nuevas tecnologías y sistemas alternativos y complementarios.
5. Informar a las familias o tutores/as legales del alumnado sobre cada momento de la intervención, recabando información en todas y cada una de las medidas que se adopten.
6. Determinar los medios y recursos humanos, materiales, espaciales y apoyos necesarios para su aplicación.

2. MEDIDAS DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN.

Entre las medidas de detección y atención temprana tenemos:

A) Programa de Detección de alteraciones del desarrollo y Prevención de Problemas de Aprendizaje en Segundo Ciclo de Educación Infantil: desarrollado por el EOE, con el objetivo de contribuir a la prevención del fracaso escolar desde las primeras etapas de escolarización, mediante la detección, valoración, corrección, orientación y propuesta de tratamiento educativo precoz de aquellas alteraciones del desarrollo y problemas de salud de origen físico, psíquico o social del alumno, que repercuten o pueden repercutir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Intervención con el alumnado detectado.
- Charlas a familias.
- Informes de traspaso de etapa.
- Intervención lenguaje oral.

B) Evaluación Inicial para cada nivel: partiendo de unos aprendizajes imprescindibles, previamente seleccionados, se intentará identificar lo más pronto posible, las competencias, los hábitos, modos de trabajo, estilos de aprendizaje y contenidos que presentan los alumnos/as para poder actuar según el caso:

- Deducir necesidades del grupo y de cada alumno/a.
- Establecer prioridades de trabajo.
- Introducir adaptaciones en la programación del área, una vez conocida la realidad de los/as alumnos/as.
- Adoptar otro tipo de medidas que afectan a la organización para una mejor atención a la diversidad.

C) Acción tutorial que permite la ayuda a la personalización e individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada alumno/a, en estos tres ámbitos:

- En el Equipo docente: Coordinación y toma de decisiones sobre diferentes medidas de atención a la diversidad para el grupo de alumnos.
- En el ámbito familiar: Reuniones informativas y entrevistas personales de conocimiento interpersonal con las familias del alumnado.
- Con el alumnado: Integración del alumnado en su grupo, en las áreas y en la tutoría y ayuda a la construcción de la identidad personal, a la

personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y a la toma de decisiones.

D) Seguimiento del absentismo: para prevenir retrasos en el aprendizaje del alumnado que presenta este problema y que con el paso de los cursos precisa de una atención extraordinaria.

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Las medidas que adopta nuestro Centro, están recogidas en este documento, formando parte de nuestro proyecto educativo.

Las de carácter general que la ley contempla adoptar son:

- Agrupamientos flexibles para la atención al alumnado en un grupo específico: medida temporal, abierta, revisable trimestralmente, integradora y no discriminatoria, que en nuestro Centro se establece en el aula de refuerzo en áreas instrumentales.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula. Esta opción se aplicará preferentemente en las áreas instrumentales básicas.
- Flexibilización del periodo de escolarización: dirigido para alumnado con altas capacidades intelectuales.

4. FASES DEL PLAN.

El desarrollo del Plan de atención a la diversidad contempla las siguientes fases:

4.1.-Diagnóstico inicial del alumnado:

- Reunión con los/as Tutores/as y profesorado del curso anterior, si fuera posible, para hacer una primera valoración cualitativa del grupo y de cada alumno/a.
- Informe Individualizado de los alumnos/as, realizado por los/as Tutores/as y profesorado del curso anterior.
- Screening para altas capacidades: los tutores/as y familias de los alumnos/as que terminan las etapas de infantil y primaria rellenarán unos cuestionarios en el mes de junio que serán posteriormente analizados por el orientador u orientadora de referencia para la detección de posibles casos de altas capacidades intelectuales.
- Evaluación inicial:
 - Primera semana: repaso general para refrescar los conocimientos.
 - Primera y segunda semana: repaso general para refrescar los conocimientos. Evaluación inicial basada en el observación directa y

con las pruebas elaboradas en nuestro centro, partiendo de los aprendizajes imprescindible especificados para cada nivel de Infantil y Primaria

- Tras la segunda semana de comienzo de curso: recogida de propuestas tutoriales de alumnado para Refuerzo u otras medidas de atención a la diversidad.

4.2.- Delimitación de Objetivos y Contenidos:

Teniendo en cuenta que nuestro objetivo último es que cada uno de los/as alumnos/as consiga el máximo desarrollo, y teniendo en cuenta también los distintos agrupamientos que tenemos, debemos adecuar nuestros objetivos y contenidos para cada agrupamiento, de tal forma que puedan conseguirlos.

En el grupo ordinario, hay que programar actividades con diferentes niveles de dificultad para motivar al alumnado con dificultades de aprendizaje como para el alumnado más avanzado, así como con altas capacidades.

En los agrupamientos de apoyo, los objetivos y contenidos básicos son los mismos, lo que varía son las estrategias metodológicas y la organización de recursos espaciales y personales.

En el agrupamiento de refuerzo, los alumnos llevarán Programas de refuerzo o Adaptaciones Curriculares no significativas dependiendo del caso.

En el aula de E. Especial, el alumnado desarrolla las AC, según el caso.

4.3.- Elección de la modalidad de agrupamiento para el alumnado:

Una vez hechas las evaluaciones iniciales, y reunido el equipo educativo, se decide el tipo de agrupamiento más adecuado para cada alumno/a, teniendo en cuenta como ya se ha indicado, toda la información que se ha obtenido desde el curso anterior. Los grupos quedan de la siguiente forma:

* Aula ordinaria a tiempo completo: alumnos con nivel de competencia curricular apropiado para su edad y curso. (Aula y apoyo)

* Aula ordinaria con refuerzos: alumnos con dificultades concretas en áreas instrumentales básicas. (Aula y refuerzo)

* Aula ordinaria con apoyos en periodos variables: alumnos con un desfase curricular superior a dos años y con dictamen de escolarización (Aula, Aula de E. Especial y/o logopedia).

Estos agrupamientos son flexibles y revisables durante todo el curso. Si se presentara un caso extraordinario se estudiaría su revisión inmediatamente. En el resto de los casos, se harán revisiones trimestrales para el posible cambio de tipo de agrupamiento.

Los agrupamientos son llamados flexibles pues es la filosofía de este proyecto, adaptándonos a cada alumno, con sus peculiaridades, características individuales dentro del grupo, y ayudándole a él a integrarse en el grupo y en definitiva a la sociedad.

4.4. - Elaboración de los horarios y distribución de alumnado:

Las directrices que se llevarán a cabo para priorizar y organizar el refuerzo en las áreas instrumentales básicas, serán las siguientes:

- Los alumnos con dificultades en áreas instrumentales básicas pertenecientes al primer ciclo de Educación Primaria, especialmente a su segundo nivel, y más concretamente a repetidores del mismo o posibles repetidores.
- Alumnos con aprendizajes no adquiridos pertenecientes al segundo ciclo de Educación Primaria y más concretamente a repetidores.
- El número de alumnos/as presentes en los distintos niveles.
- Los refuerzos serán asignados al profesorado en función de los horarios disponibles y siempre procurando que se imparta en las áreas instrumentales básicas (Lengua, Matemáticas y Lengua extranjera).
- Los grupos de alumnos/as que reciben estos apoyos a la vez no será mayor a 5 en Primaria, en la medida de lo posible.
- El/La maestro/a de apoyo al Centro será el encargado del agrupamiento de refuerzo para el alumnado con ACNS, según el horario disponible.
- El/La especialista de Educación Especial completará su horario con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, priorizando los que presentan necesidades educativas especiales.

4.5. - Elaboración, aprobación y puesta en marcha del programa de refuerzo o de adaptación curricular, según proceda.

- El/La Tutor/a o especialista deberá tener preparado un programa de trabajo para el/la profesor/a de apoyo /refuerzo en aquellas áreas que estime conveniente.
- Es posible realizar tanto el apoyo de los/as alumnos/as con algún problema de aprendizaje, por profesores con conocimiento en informática, medios audiovisuales,...
- Reuniones periódicas de los equipos educativos: para hacer un seguimiento del alumnado, valorar el grado de consecución de los contenidos básicos

programados, los problemas encontrados y las posibles soluciones o propuestas de mejora.

- El profesor de apoyo/refuerzo registrará los progresos del alumno asignado e informará al/la Tutor/a cuando éste/a lo precise y siempre al final del trimestre, antes de la sesión de evaluación.
- Los tutores/as decidirán en colaboración con el profesorado de refuerzo y apoyo a la integración, si conviene seguir o no con el apoyo/refuerzo al final de cada evaluación.

4.6. - Información a los padres:

Durante todo el proceso las familias son parte integrante del mismo y deben estar informadas en todo momento. Para ello, se realizará una reunión informativa con las familias de los/as alumnos/as que participen en este plan para informarles del mismo, objetivos, los pasos que conlleva y pedir su propia implicación en el proceso.

Asimismo, se ofrecerá la suscripción de compromisos pedagógicos para con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumnado y los resultados de estos planes y programas. **Se ofertará de forma preceptiva al alumnado con tres o más materias no superadas.**

Se harán tantas reuniones como se consideren necesarias, ya sea por curso, nivel, agrupamientos o de forma individual, sobre todo con las familias de los/as alumnos/as de refuerzo y adaptación curricular, por parte del Tutor/a, profesor/a, equipo directivo y/u orientador/a.

5. PROFESORADO QUE INTERVIENE EN EL PLAN.

En la coordinación, organización y puesta en marcha de este Plan de Refuerzos Educativos intervendrán:

- El/La Jefe/a de Estudios, que será el encargado de coordinar el Plan en todos los aspectos (horarios, espacios, profesorado, etc) y de emitir los informes trimestrales y anuales para informar al Consejo Escolar, al Claustro y al E.T.C.P. de los resultados de dicho Plan, de las dificultades encontradas y de las propuestas de mejora derivadas de su evaluación; y el/la Directora/a, que supervisará la planificación realizada y estudiará en todo momento la evolución de resultados.
- El Equipo de Orientación Educativa, que ofrecerá asesoramiento necesario para un mejor desarrollo del Plan de Refuerzos, a la vez que participará en

la evaluación del mismo para conocer más exhaustivamente las características del alumnado que está incluido en el Plan, por si procediera la realización de evaluaciones psicopedagógicas.

- El/La Profesor/a de Pedagogía Terapéutica, que pondrá a disposición de los/as profesores/as intervinientes en el Plan los materiales y recursos disponibles en su Aula; colaborará en el establecimiento de estrategias de actuación y participará en la evaluación y seguimiento del Plan.
- Profesores/as Tutores/as, que serán los/as responsables de determinar en cada momento los/as alumnos/as con necesidades de refuerzo educativo, de informar a las familias de los/as alumnos/as sobre los/as que se va a intervenir, de facilitar a los/as profesores/as encargados/as de llevar a cabo los refuerzos educativos toda la información necesaria sobre cada alumno/a, y de colaborar y coordinarse en todo momento con dichos/as profesores/as. Así mismo, participarán activamente en la evaluación y seguimiento del Plan de Refuerzo Educativo.
- Profesores/as intervinientes directamente en el Plan, que serán aquellos/as que por disponibilidad de horario lectivo puedan dedicarse a la realización de los apoyos y refuerzos pedagógicos que se concreten en el plan anual. Serán los/as encargados/as de llevar a la práctica los refuerzos que el Plan establece, y de valorar los resultados y emitir los informes trimestrales de evaluación de cada uno/a de los/as alumnos/as sobre los/as que intervengan, siempre en colaboración con los/as Tutores/as.
- Maestro/a de Audición y Lenguaje. La distribución horaria de intervención se confeccionará mediante acuerdo de la jefatura de estudios con el asesoramiento del Coordinador/a del EOE de zona y teniendo en cuenta los criterios de determinación del tiempo de dedicación contemplado en las instrucciones correspondientes a cada curso escolar.

6. ALUMNADO AL QUE SE DIRIGE ESTE PLAN.

El Plan está dirigido a todo el alumnado del Centro y con especial relevancia a aquel en el que se dan variedad de situaciones, actitudes y comportamientos en relación al aprendizaje, especificándose los siguientes:

- Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: NEAE
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje: DEA (dislexia, disortografía, discalculia, inteligencia límite y retraso en el lenguaje).
- Alumnado que necesita actuaciones de compensación educativa: COMP.
- Alumnado con altas capacidades: AAC
- Alumnado de apoyo: AP, que necesita un apoyo puntual en áreas

instrumentales.

7. DESARROLLO DEL PLAN.

Anualmente se concretará este Plan de atención a la diversidad de la siguiente forma:

1. Se informa al Claustro de Profesores/as y al E.T.C.P del Plan de atención a la diversidad.
2. Se solicita de los/as Tutores/as la relación de alumnos/as con necesidades de atención.
3. La Jefatura de Estudios, una vez recogidos dichos datos, presenta al E.T.C.P. y/o Claustro una Propuesta General de Centro para la Atención a la Diversidad, que:
 - Establece el horario de apoyos y refuerzos pedagógicos, con especificación tanto del grupo-clase o grupos de alumnos/as sobre el/los que se realiza la intervención, como del profesor/a o profesores/as encargados/as de llevar a cabo el apoyo o refuerzo; así como el espacio donde se realiza.
 - Ofrece la relación de alumnos/as de cada grupo-clase que necesitan dichos apoyos o refuerzos, además de las áreas o aspectos de éstas a reforzar.
 - Y permite la dedicación de más horas de refuerzo educativo para cada alumno/a o para cada grupo, al aprovechar mejor la disponibilidad horaria del profesorado.
4. Se entrega a Tutores/as y profesorado que imparte el refuerzo un dossier con la siguiente documentación:
 - Acuerdo General de Centro para la Atención a la Diversidad. Documento que especifica alumnado, informe de situación del mismo, programas asignados a desarrollar, profesorado, horario, lugar, aspectos y/materias a apoyar o reforzar.
 - Hoja de seguimiento individualizada del alumno/a.
 - Impresos de Planes asignados. .
 - Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas.
 - Programa de recuperación de áreas no superadas del curso anterior.
 - Plan específico para alumnado que no promociona.
 - Contenidos básicos del área a desarrollar en el refuerzo temporalizados por trimestres junto con la valoración correspondiente y los aspectos

superados al finalizar el plazo de intervención. Anexo V.

5. Revisiones.

- 1ª revisión: a la finalización del primer trimestre.
- 2ª revisión: a la finalización del segundo trimestre.
- Valoración del mismo: para la Memoria Final de Curso.
- Siempre que surjan situaciones o necesidades imprevistas.

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- Prestar especial atención durante toda la enseñanza básica a las estrategias de apoyo y refuerzo de las áreas o materias instrumentales de Lengua Castellana y literatura, Lengua extranjera y Matemáticas.
- Favorecer la coordinación entre las etapas y niveles y el profesorado.
- Promover la adopción de medidas ordinarias de atención a la diversidad que no impliquen modificaciones curriculares mediante la elaboración de unas programaciones de aula coherentes con el Proyecto de Centro y en las que se contemplen las medidas y estrategias a adoptar en el aula con relación a la atención a la diversidad de los alumnos/as.
- Adoptar metodologías que favorezcan el interés del alumnado y permita el incremento de su motivación por acudir al Centro educativo. Para ello debe ser una metodología interactiva que permita la participación y dinamización grupal del alumnado, fomento del aprendizaje cooperativo y sobre todo que promueva la funcionalidad de los aprendizajes en relación a hábitos y habilidades para la vida.
- Desarrollo de diferentes tipos de actividades en función del nivel madurativo del alumnado, de recuperación, de refuerzo, de adaptación... así como el seguimiento y eficacia de dichas actividades.
- Priorizar la realización de adaptaciones curriculares poco significativas del currículo.
- Realización de ACI significativas en aquellos casos pertinentes.
- Reforzar aspectos de la acción tutorial, de manera que la tutoría sea más personalizada, y desarrolle habilidades emocionales, habilidades sociales y resolución de conflictos.
- Coordinar la programación y la praxis de los programas de Refuerzo de Lengua y de Matemáticas y las áreas de Lengua castellana y literatura y Matemáticas.

- Usar la agenda de forma muy directa y dirigida, sobre todo con los alumnos de refuerzo, como un medio rápido de relación con la familia y de información sobre la tarea a hacer en casa.
- Utilizar hojas de seguimiento con aquellos alumnos especialmente conflictivos, estableciendo una conexión más directa si cabe con las familias y premiando toda mejora en el comportamiento del alumno: esta hoja de seguimiento será custodiada por el alumno durante toda la jornada escolar, siendo rellenada cada sesión por el profesor/a teniendo en cuenta todos los ítems a evaluar, y revisada por los padres diariamente y firmada una vez rellena, al final de la semana.
- Incidir en la importancia de que este alumnado participe en actividades complementarias y extraescolares.
- Respecto a la organización del horario lectivo, entre los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios, se introducirían aquéllos que permitan la
- integración del trabajo con el alumnado al que va dirigido el Plan, así como la coordinación entre el profesorado que incida en el desarrollo del mismo.

9. TIPO DE ACTIVIDADES.

Las actividades a desarrollar dentro de los diferentes tipos de refuerzos, apoyos y agrupamientos que presenta este Plan son muy variadas:

- Competencia en Comunicación Lingüística: fluidez lectora, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita...
- Competencia Matemática: iniciación a las matemáticas básicas (ámbitos personal y social, comunicación, relación con el medio natural y cultural), cálculo, resolución de problemas

➤ ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS:

Espaciales:

- Aula ordinaria.
- Aulas de Refuerzo.
- Aula de E. Especial.
- Biblioteca.

Temporales:

- Aumento del tiempo dedicado a la información coordinación con la familia.
- Dedicación temporal específica para la coordinación del equipo educativo.
- Dedicación temporal para la planificación de la respuesta y para la

selección - elaboración de materiales curriculares específicos.

Materiales:

- Materiales curriculares.
- Materiales didácticos de distintos niveles de competencia curricular (desde primer ciclo de primaria) de áreas instrumentales.
- Juegos didácticos y lúdicos.
- Materiales didácticos de apoyo para materias específicas (tecnología, plástica, música, etc.). Materiales e instrumentos diversificados: gráficos y manipulativos.
- Aulas ordinarias.
- Aulas no ordinarias.

Humanos:

- Profesor/a tutor/a.
- Equipos docentes.
- Equipo de orientación.
- Especialistas.
- Profesor/a de refuerzo.
- Profesor/a de educación especial.
- EOE.
- Padres/madres o tutores/as legales.

Funcionales:

- Elaboración y coordinación de horarios.
- Uso de métodos didácticos específicos.
- Acción tutorial individual.
- Coordinación del equipo educativo.
- Coordinación colaboración con los padres/madres, tutores/as.
- Asesoramiento del profesorado de educación especial del centro.
- Coordinación y asesoramiento del EOE,...

➤ EVALUACIÓN DEL PLAN.

El desarrollo del presente Plan deberá ser objeto de evaluación al término del curso escolar, de forma que, a través de las actas de las reuniones de los distintos equipos de ciclo y ETCP se valore la consecución de los objetivos, las dificultades encontradas y, en su caso, las propuestas de mejora, que quedarán recogidas en la Memoria Final de curso.

Los documentos que permiten esta valoración serían: Resultados de la evaluación ordinaria y de las áreas o materias no superadas, participación del alumnado, nivel de asistencia, calidad de los trabajos escolares.

Además, cada programa desarrollado durante el curso escolar será evaluado trimestralmente por el profesorado que lo desarrolla quedando constancia en los documentos del Plan de Evaluación Interna, donde aparecerán distintos aspectos, tales como los factores positivos que han influido, las dificultades encontradas durante el proceso, las propuestas de mejora, que ayudarán en las revisiones trimestrales a decidir sobre la conveniencia o no de seguir en el programa.

ANEXOS:

1. MODELOS DE SEGUIMIENTO PARA EL ALUMNADO CON APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y MATEMÁTICAS.
2. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

1. Modelo de documento de seguimiento para refuerzo educativo con selección de aprendizajes imprescindibles o básicos para cada nivel de Educación Primaria

LENGUA 1º de primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Participar activamente en situaciones comunicativas y utiliza estrategias y normas en la interacción.						
Reconoce las diferentes letras del abecedario						
Conversión grafema variable-fonema en palabras: r-rr, ll-y, b-v, c-z, j-g-gu, x						
Domina el uso de las sílabas directas.						
Domina el uso de las sílabas inversas y trabadas						
Fluidez lectora (velocidad 35-59 p/m, expresión, ...) que permita la comprensión del texto						
Responde a P. literales sencillas						
Realiza inferencias sencillas						
Realiza valoraciones						
Lee diferentes tipos de textos identificando la idea principal						
Escribe frases sencillas (4 a 6 palabras) coherentes en número, género y tiempo.						
Distingue sílaba-palabra-oración						
Aplica reglas ortográficas básicas de su nivel						
Reconoce los diferentes signos de puntuación (.,:;¿?!)						
Escribe al dictado palabras						

LENGUA 2º de primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Participar activamente en situaciones comunicativas y utiliza estrategias y normas en la interacción.						
Conversión grafema-fonema en frases sin errores, omisiones ni adiciones						
Fluidez lectora (velocidad 60-79 p/m, expresión, ...) que permita la comprensión del texto						
Responde a P. literales						
Realiza inferencias						
Realiza valoraciones						
Lee diferentes tipos de textos identificando la idea principal						
Inventa títulos para textos escuchados y/o leídos,						
Identifica el tiempo presente, pasado y futuro.						
Escribe frases sencillas (7-8 palabras) coherentes en número, género y tiempo.						
Conoce el orden alfabético.						
Aplica reglas ortográficas básicas de su nivel (mayúsculas, mp-mb, r-rr, c-z-q, g-j-.gu...						
Aplica los diferentes signos de puntuación (.,:;¿?¡!)						
Escribe al dictado frases sin uniones-separaciones de palabras						
Distingue diferente tipos de palabras (sustantivos, verbos...)						

LENGUA 3º de primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Participar activamente en situaciones comunicativas y utiliza estrategias y normas en la interacción.						
Fluidez lectora (velocidad 80-99 p/m, expresión, ...) que permita la comprensión del texto						
Responde a P. literales						
Realiza inferencias						
Realiza valoraciones						
Lee diferentes tipos de textos identificando la idea y personaje principal.						
Inventa títulos para textos escuchados y/o leídos						
Identifica el tiempo presente, pasado y futuro.						
Realiza descripciones cortas y/o pequeñas narraciones con coherencia.						
En una narración distingue el qué, cuándo, dónde, cómo, quién y por qué.						
Aplica el orden alfabético para ordenar palabras y comienza a manejar el diccionario.						
Aplica reglas ortográficas básicas de su nivel (mayúsculas, mp-mb, r-rr, c-z-q, g-j-.gu, h, b-v y ll-y)						
Aplica los diferentes signos de puntuación (.,:;¿!)						
Escribe al dictado frases sin uniones-separaciones de palabras.						
Distingue diferente tipos de palabras (sustantivos, pronombres, adjetivos y artículos)						
Identifica familias de palabras, sinónimos, antónimos...						

LENGUA 4º primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Participar activamente en situaciones comunicativas y utiliza estrategias y normas en la interacción.						
Fluidez lectora (velocidad 100-114 p/m, expresión, signos puntuación...)						
Responde a P. literales						
Realiza inferencias						
Realiza valoraciones						
Lee diferentes tipos de textos distinguiendo la idea principal de las secundarias.						
Realiza descripciones cortas y/o pequeñas narraciones con coherencia.						
En una narración distingue el qué, cuándo, dónde, cómo, quién y por qué.						
Manejar el diccionario para solventar dudas						
Aplica reglas ortográficas básicas de su nivel (mayúsculas, mp-mb, r-rr, c-z-q, g-j-.gu, h, b-v y ll-y)						
Aplica los diferentes signos de puntuación (.,:;¿?!) tipos de oraciones						
Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas.						
Pone correctamente las tildes						
Distingue diferente tipos de palabras (sustantivos, artículos, pronombres, verbos, adjetivos y determinantes)						
Prefijos y sufijos						
Identifica familias de palabras, sinónimos, antónimos...						
Reconoce tiempos verbales simples						

LENGUA 5º primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Participar activamente en situaciones comunicativas y utiliza estrategias y normas en la interacción.						
Fluidez lectora (velocidad 115-124 p/m, expresión, signos puntuación...)						
Responde a P. literales						
Realiza inferencias						
Realiza valoraciones						
Lee diferentes tipos de textos distinguiendo la idea principal de las secundarias, personajes principales de secundarios						
Realiza descripciones, narraciones y textos instructivos con coherencia.						
En una narración distingue el qué, cuándo, dónde, cómo, quién y por qué.						
Manejar el diccionario para solventar dudas						
Aplica reglas ortográficas básicas de su nivel (mayúsculas, mp-mb, r-rr, c-z-q, g-j-gu, h, b-v y ll-y)						
Aplica los diferentes signos de puntuación (.,:;¿?!)						
Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas.						
Pone correctamente las tildes						
Distingue diferente tipos de palabras (sustantivos, artículos, pronombres, verbos, adjetivos y determinantes)						
Prefijos y sufijos						
Identifica familias de palabras, sinónimas, antónimas, polisémicas, homófonas...						
Reconoce tiempos verbales simples (persona, número, tiempo y modo)						

LENGUA 6º primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Participar activamente en situaciones comunicativas y utiliza estrategias y normas en la interacción.						
Fluidez lectora (velocidad 125-134 p/m, expresión, signos puntuación...)						
Responde a P. literales						
Realiza inferencias						
Realiza valoraciones						
Lee diferentes tipos de textos distinguiendo la idea principal de las secundarias, personajes principales de secundarios						
Realiza descripciones, narraciones, textos instructivos y textos dialogados con coherencia.						
En un texto distingue el qué, cuándo, cuánto, dónde, cómo, quién y por qué.						
Manejar el diccionario para solventar dudas						
Aplica reglas ortográficas básicas de su nivel (mayúsculas, mp-mb, r-rr, c-z-q, g-j-gu, h, b-v y ll-y						
Aplica los diferentes signos de puntuación (.,:;¿!... “”)						
Identifica palabras agudas, llanas y esdrújulas.						
Pone correctamente las tildes. Tildes en diptongos e hiatos.						
Distingue diferente tipos de palabras (sustantivos, artículos, pronombres, verbos, adjetivos y determinantes)						
Prefijos y sufijos						
Identifica familias de palabras, sinónimas, antónimas, polisémicas, homófonas...						
Reconoce tiempos verbales simples (persona, número, tiempo y modo)						

Matemáticas 1º primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Lectura y dictado de números(-99, 10º)						
Composición y descomposición (decenas y unidades)						
Número mayor que, menor que (y signos +, -, =, <, >)						
Anterior y posterior a un nº dado						
Seriaciones ascendentes y descendentes						
Sumas sin llevada						
Restas sin llevada						
Colocar operaciones en vertical						
Cálculo mental de sumas y restas						
Agrupamientos de diez (composición de decenas a partir de unidades)						
Resolución de problemas con una suma o una resta sin llevada hasta el 99 en contextos cotidianos						
Presentación ordenada de los datos, operaciones y resultado.						
Reconoce las monedas de euro						
Conoce los meses del año						
Conoce las unidades más usuales de medida del tiempo						
Comprende gráficas						
Reconoce círculo, triángulo, cuadrado, y las dibuja						

Matemáticas 2º primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Lectura y dictado de números(-999, 20º)						
Composición y descomposición (centenas, decenas y unidades)						
Número mayor que, menor que (y signos +, -, =, <, >) y anterior y posterior a un nº dado						
Seriaciones ascendentes y descendentes. Números pares e impares						
Sumas con llevada						
Restas con llevada						
Tablas de multiplicar						
Comprende la multiplicación. Multiplica por una cifra.						
Cálculo mental de sumas y restas						
Agrupamientos de diez y cien (composición de decenas a partir de unidades, centenas a partir de decenas)						
Resolución de problemas con una suma o una resta con llevada, hasta el 999 en contextos cotidianos						
Presentación ordenada de los datos, operaciones y resultado.						
Conoce el valor de las monedas y los billetes de 5 y 10 €						
Reconoce en el reloj analógico las horas en punto y las medias						
Conoce las unidades más usuales de medida del tiempo						
Hace gráficas sencillas						
Reconoce polígonos e identifica sus elementos						
Distingue líneas: abiertas cerradas, rectas, curvas, poligonales, secantes y puntos						

Matemáticas 3º primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Lectura y dictado de números(-99.999, 30º)						
Composición y descomposición (decenas y unidades de millar, centenas, decenas y unidades)						
Número mayor que, menor que (y signos +, -, =, <, >) y anterior y posterior a un nº dado						
Seriaciones ascendentes y descendentes. Números pares e impares						
Sumas y restas con llevada						
Tablas de multiplicar						
Comprende la multiplicación y multiplica por una cifra.						
Multiplica por la unidad seguida de ceros.						
La división como reparto, realiza divisiones de dos cifras entre una						
Cálculo mental de sumas y restas con llevadas						
Resolución de problemas combinados con sumas o restas con llevada en contextos cotidianos						
Presentación ordenada de los datos, operaciones y resultado.						
Conoce el valor de las monedas y los billetes de 5, 10, 20 y 50 € y opera con ellos						
Lectura del reloj analógico: las horas en punto, las medias y los cuartos y menos cuarto.						
Utiliza el metro, el cm y el km.						
Utiliza el litro, ½ litro y el ¼ de litro.						
Utiliza el Kg, ½ Kg y el ¼ de Kg.						
Hace gráficas para representar diferentes datos						
Reconoce polígonos e identifica sus elementos						
Rectas paralelas, secantes y perpendiculares						
Reconoce las clases de ángulos						

Matemáticas 4º primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Lectura y dictado de números(-999.999, 30º)						
Composición y descomposición (CM, DM, UM, centenas, decenas y unidades)						
Representa nº fraccionarios						
Representa nº decimales						
Series de números progresivas y regresivas						
Sumas y restas con llevada						
Tablas de multiplicar						
Multiplica por varias cifras.						
Multiplicación con ceros.						
La división por una cifra en el divisor.						
La división con más de una cifra en divisor y dividendo, exacta e inexacta. Prueba de la división						
Cálculo mental de doble, triple, mitad y tercio.						
Suma y resta nº decimales						
Resolución de problemas combinados de dos operaciones en contextos cotidianos						
Presentación ordenada de los datos, operaciones y resultado.						
Conoce el valor de todas las monedas y todos los billetes.						
Lectura del reloj analógico y digital Resolución de problemas de tiempo						
Utiliza unidades de medida de longitud para resolver problemas cotidianos.						
Utiliza unidades de medida de capacidad para resolver problemas cotidianos						
Utiliza unidades de medida de volumen para resolver problemas cotidianos						
Hace gráficas para representar diferentes datos. Sistema de coordenadas.						
Reconoce polígonos regulares (hasta el hexágono) e irregulares. Identifica sus elementos						
Rectas paralelas, secantes y perpendiculares						
Tipos de ángulos, su medida y dibujo con transportador.						

Matemáticas 5º primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Lee, escribe y ordena números naturales.						
Opera y resuelve problemas con números naturales.						
Lee, escribe y ordena números fraccionarios.						
Opera y resuelve problemas con fracciones de un mismo denominador.						
%, cálculo de porcentajes de un número.						
Lee, escribe y ordena números decimales.						
Composición y descomposición números decimales						
Relaciona fracciones decimales y números decimales						
Multiplica por varias cifras y con nº decimales						
Operaciones combinadas con paréntesis						
La división con más de una cifra en divisor y dividendo. Prueba de la división.						
Divide con nº decimales						
Las potencias (cuadrado, cubo, base 10...)						
Cálculo mental aplicando diferentes estrategias						
Resolución de problemas combinados de dos operaciones en contextos cotidianos						
Divide un problema en diferentes etapas.						
Presentación ordenada de los datos, operaciones y resultado.						
Conoce el valor de todas las monedas y todos los billetes.						
Opera y resuelve problemas con unidades de medida de tiempo						
Utiliza unidades de medida de longitud para resolver problemas cotidianos.						
La superficie como magnitud (m ²)						
Calcula perímetro y áreas.						
Utiliza unidades de medida de capacidad para resolver problemas cotidianos						
Utiliza unidades de medida de volumen para resolver problemas cotidianos						
Hace gráficas lineales y de barras para representar diferentes datos. Sistema de coordenadas.						

Clases y elementos de ángulos						
Recta, segmento y traza la mediatriz y bisectriz.						
Reconoce polígonos regulares (hasta el octógono) e irregulares. Identifica sus elementos						
Reconoce los prismas, poliedros, pirámides y cuerpos redondos.						

Matemáticas 6º primaria Indicadores	Fecha inicio y fin	Nº sesiones	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			I.	E. P.	C.	
Lee, escribe y ordena números naturales.						
Opera y resuelve problemas con números naturales.						
Múltiplos de un número.						
Mínimo común múltiplo.						
Propiedades de los divisores.						
Máximo común divisor.						
Lee, escribe y ordena números fraccionarios.						
Opera y resuelve problemas con fracciones de un mismo denominador.						
%, cálculo de porcentajes de un número.						
Lee, escribe y ordena números decimales.						
Correspondencia entre números fraccionarios y números decimales						
multiplica por varias cifras y con nº decimales						
Operaciones combinadas con paréntesis						
La división con más de una cifra en divisor y dividendo. Prueba de la división.						
Divide con nº decimales						
Las potencias (cuadrado, cubo, base 10...)						
Comprende y representa los números enteros						
Opera con números enteros						
Cálculo mental aplicando diferentes estrategias						
Resolución de problemas combinados en contextos cotidianos						
Divide un problema en diferentes etapas.						
Presentación ordenada de los datos, operaciones y resultado.						
Conoce el valor de todas las monedas y todos los billetes.						
Opera y resuelve problemas con unidades de medida de tiempo (sistema sexagesimal)						
Clases y elementos de ángulos						
Medidas: grado, minuto y segundo.						
Utiliza unidades de medida de longitud para resolver problemas cotidianos.						
La superficie como magnitud (m ²)						
Calcula perímetro y áreas.						

Utiliza unidades de medida de capacidad para resolver problemas cotidianos						
Utiliza unidades de medida de volumen para resolver problemas cotidianos						
Utiliza diferentes gráficas (lineales, de barras, circulares...) para representar diferentes datos. Sistema de coordenadas.						
Reconoce polígonos regulares (hasta el octógono) e irregulares. Identifica sus elementos						
Traza la mediatriz y bisectriz.						
Reconoce los prismas, poliedros, pirámides y cuerpos redondos.						

2. Modelo de informe sobre las áreas no superadas.

MODELO DE INFORME PARA ÁREAS NO SUPERADAS

Alumno/a: _____ Curso: _____

Maestro/a: _____ Área: _____

1. Aprendizajes mínimos conseguidos y no superados:

Incluir los aprendizajes mínimos o bien los indicadores de evaluación del área..

2. Posibles causas que han incidido en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento del alumnado:

Causas influyentes en la calificación	Sí	En parte	No
Presenta un buen grado de dominio de las técnicas instrumentales básicas.			
Presenta un buen grado de atención a las explicaciones en las clases.			
Presenta NEAE asociadas a sus capacidades cognitivas y afectivas.			
El/La alumno/a está inmerso en un clima desfavorecido socioculturalmente.			
Posee unos buenos hábitos de trabajo (utiliza agendas, realiza sus tareas, es autónomo...).			
El/La alumno/a posee unos buenos hábitos de estudio para recordar lo aprendido en la clase.			
El/La alumno/a posee un buen grado de motivación.			
Las faltas de asistencia del alumno/a han influido en sus calificaciones.			
Los cuadernos de trabajo de este/a alumno/a tienen buena presentación.			
Los trabajos requeridos a este/a alumno/a cumplen los requisitos de adecuación al cometido, limpieza, buena estructura, adecuado composición...			
El/La alumno/a trae y cuida el material de forma correcta; es ordenado.			
El/La alumno/a presenta un buen comportamiento en clase, ayudando a sus compañeros/as, se integra correctamente.			
La familia ha participado activamente cuando se le ha requerido su colaboración.			
El alumno/a ha recibido apoyo/refuerzo/ACNS, y ésta/s medida/s ha mejorado su nivel.			
El alumno/a ha abandonado alguna de las materias del currículo.			
Las propuestas planteadas en la evaluación anterior han surtido efectos positivos.			
Otras:			
Propuestas para la mejora de sus resultados	Sí	No	
Desarrollo de actuaciones tendentes a la adquisición de las técnicas instrumentales básicas.			

Aplicación de un mayor refuerzo afectivo para la consecución de una mayor atención en las clases.		
Adaptación de la metodología del profesorado en la búsqueda de una mayor motivación del alumnado.		
Observación de los hábitos de trabajo del alumno/a (control de su agenda, control diario de actividades realizadas...).		
Enseñanza de técnicas de estudio y motivación hacia el mismo así como recomendación a la familia sobre el lugar y horario de estudio y trabajo en casa.		
Disminución del porcentaje de absentismo del alumno/a en la medida de lo posible (reuniones con la familia, protocolo de absentismo, compromiso pedagógico...).		
Mejora de la conducta del alumno/a (vigilancia más intensiva, aplicación de técnicas de trabajo de desarrollo de habilidades sociales...).		
Ofrecimiento de información más detallada de la marcha escolar del alumno/a a la familia y solicitar su colaboración a través de la suscripción de un compromiso pedagógico.		
Inserción o continuidad del alumno/a en el Programa de Atención a la Diversidad (PAD).		
Solicitud de la intervención del EOE.		
Otras:		

3. Medidas de atención a la diversidad que se han tomado:

Medidas de atención a la diversidad implementadas	
	Realización de agrupamientos flexibles temporales en Lengua y Matemáticas según capacidades.
	Desdoblamiento, en caso de existir esa posibilidad en el Centro.
	Realización de apoyos en grupo ordinario dentro del aula.
	Realización de apoyos en grupo ordinario fuera del aula con planificación de contenidos/actividades.
	Flexibilización del horario lectivo semanal.
	Desarrollo y coordinación de estrategias para la mejora de la convivencia en el aula.
	Búsqueda del dominio de las técnicas instrumentales básicas en todas las áreas.
	Enseñanza y aplicación de técnicas de trabajo intelectual.
	Realización de pruebas de recuperación.
	Solicitud de asesoramiento al EOE.
	Oferta de contratos pedagógicos a las familias.
	Propuestas de ACI no significativas/significativas/altas capacidades.
	Trabajo individual con seguimiento del maestro/a.
	Trabajo y estudio en casa.
	Tutorías grupales con padres.
	Registro, seguimiento e información continua a las familias.
	Biblioteca de aula.

	Fomento de valores personales y de grupo.
	Trabajo diario del cálculo mental y resolución de problemas.
	Proporcionar resúmenes y esquemas de las unidades didácticas.
	Experimentar y aplicar los contenidos impartidos y conectarlos con la realidad.
Otras:	
Observaciones:	

4. Recomendaciones u orientaciones para su mejora:

Incluir actividades tipo a realizar.

3. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

a. Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas.

Finalidad	Asegurar los aprendizajes básicos de Lengua castellana y literatura, Primera Lengua extranjera y Matemáticas.
Dirigido a	- Aquellos en quienes se detecten, en cualquier momento del ciclo o del curso, dificultades.
Profesorado responsable	Profesorado con horario de Refuerzo Educativo. Profesor/a de apoyo.
Características	<ul style="list-style-type: none"> · Metodología didáctica activa y participativa. · Trabajo individual y cooperativo. · Motivación del alumnado y la conexión con su entorno. · El número de alumnos/as no será superior a cinco. · Si se superan los déficits de aprendizaje detectados se abandonará el programa. · El profesorado responsable hará un seguimiento de la evolución de su alumnado e informará al tutor/a. · Información a la familia, a través del tutor/a. · Sin calificación final, ni constarán en actas de evaluación.
Proceso a seguir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación de aprendizajes básicos del área instrumental, a partir de los objetivos mínimo de nuestro centro. 2. Determinación del grado de adquisición de los aprendizajes básicos (Evaluación Inicial): <ul style="list-style-type: none"> ✓ No iniciados ✓ En proceso ✓ Parcialmente Adquiridos ✓ Adquiridos 3. Planificación y desarrollo en el aula de los aprendizajes básicos no adquiridos. 4. Existencia de registros de evaluación continua. 5. Reuniones periódicas con el tutor/a del alumnado.

Agrupamiento	<p>Dentro del aula con el grupo clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En ocasiones puntuales cuando el profesor/a lo considera oportuno. ✓ En Infantil y el primer ciclo de E. Primaria para el apoyo de la lectura. <p>Fuera del aula con uno o más alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforzando la materia en el horario en el que se imparte al grupo clase. Aula ordinaria con apoyo educativo.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una ficha de seguimiento individualizada para cada alumno/a de cada área. - Informe trimestral de seguimiento de cada alumno/a, presentado en la sesión trimestral de evaluación de ciclo correspondiente. - Revisión trimestral del alumnado que precisa refuerzo educativo a partir de dichos informes.

b. Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

Finalidad	Recuperar las áreas y materias que el alumnado tiene pendiente del curso anterior.
Dirigido a	Alumnado que aún promocionando de curso, no ha superado todas las áreas o materias.
Profesorado responsable	Tutor/a o profesorado especialista.
Características	<p>El programa incluirá: actividades programadas para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada al alumnado con áreas pendientes de cursos anteriores, así como el horario previsto para el desarrollo de las mismas, y las estrategias y criterios de evaluación.</p> <p>Evaluación normalizada. Actas de evaluación.</p>

Proceso a seguir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación de aprendizajes básicos del área, a partir de los objetivos mínimo de nuestro centro. 2. Determinación del grado de adquisición de los aprendizajes básicos (Evaluación Inicial): 3. Planificación y desarrollo en el aula de los aprendizajes básicos no adquiridos. 4. Existencia de registros de evaluación continua. 5. Informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados, criterios de evaluación y la propuesta de actividades de recuperación.
------------------	---

Agrupamiento	Aula ordinaria
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Será cada especialista o maestro que imparta la materia el que realice la evaluación del programa que haya desarrollado para la recuperación del área o materia, según los criterios marcados. - Uso de un variado menú de procedimientos de evaluación adecuados al alumno/a y a la situación: observación sistemática, análisis de tareas del alumno/a, intercambios orales. - Utilización de instrumentos de evaluación diversificados y adaptados: escalas de observación, listas de control, diario de clase, registro anecdótico, producciones orales y gráficas, trabajos.

c. Planes específicos personalizados para el alumnado que no promoció de curso.

Finalidad	- Superar las dificultades encontradas en el curso anterior.
Dirigido a	- Alumnado que no promoció de curso.
Profesorado responsable	- Tutor/a.
Características	- Pueden incluir la incorporación del alumnado a un programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas, así como un conjunto de actividades programadas para realizar un seguimiento personalizado del mismo y el horario previsto para ello.

d. Programas de adaptación curricular.

Los programas de adaptación curricular podrán ser de tres tipos:

1. Adaptaciones curriculares no significativas.

Finalidad	Facilitar al alumnado con desfase educativo su accesibilidad al currículo. (Al menos un curso de desfase en áreas)
Dirigido a	Alumnado con desfase curricular poco importante respecto del grupo de escolarización.
Profesorado responsable	INDIVIDUALES
	Propuesta: Maestro/a del área/s en la/s que el alumnado tenga desfase curricular. Elaboración: Maestro/a del área en cuestión.
	GRUPALES
Características	Podrán ser grupales (sin que esto suponga agrupamientos discriminatorios) o individuales. · El desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado es poco importante. · Afecta a los elementos del currículo que se consideren necesarios, metodología y contenidos, pero sin modificar los objetivos de la etapa educativa ni los criterios de evaluación.
Proceso a seguir	1. Propuestas por el profesorado responsable e información a Jefatura de Estudios. 2. Elaboración de la adaptación e información a la Jefatura de Estudios. 3. Desarrollo y seguimiento por el equipo docente y/o especialista.
Agrupamiento	Aula ordinaria/Aula de refuerzo/Aula de EE.

Evaluación	El Equipo docente y/o especialista evalúa si la modificación de los elementos del currículo ha sido la pertinente y su grado de repercusión en los resultados escolares de este alumnado, de cara a la realización de propuestas de mejora en este sentido.
------------	---

2. Adaptaciones curriculares significativas.

Finalidad	Facilitar al alumnado con necesidades educativas especiales su accesibilidad al currículo. (Superior a dos cursos en áreas)
Dirigido a	Alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a: · Dificultad de acceso al currículo asociada a discapacidad. · Trastornos graves de conducta.
Profesorado responsable	Elaboración: Profesorado tutor/a y especialista de Educación Especial con la colaboración del profesorado del área o materia y el asesoramiento del EOE. Aplicación: Profesorado del área con la colaboración del profesorado de educación especial y el EOE.
Características	· Afectan a la totalidad del currículo. · Requieren un informe de evaluación psicopedagógica previa del EOE.
Proceso a seguir	1. Informe de evaluación psicopedagógica del EOE. 2. Determinación del nivel de competencia curricular del alumno/a. 3. Elaboración del ACIs 4. Desarrollo y seguimiento del equipo docente y/o especialista.
Agrupamiento	Aula ordinaria/Aula de refuerzo/Aula de EE.

Evaluación	El equipo docente y/o especialista evalúa los objetivos y competencias desarrolladas en el ACIs correspondiente, a través de los criterios de evaluación fijados.
------------	---

3. Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales.

Finalidad	Promover el desarrollo pleno y equilibrado de los objetivos generales de las etapas educativas, enriqueciendo los contenidos del currículo ordinario al alumnado con altas capacidades intelectuales.
Dirigido a	Alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a: - Altas capacidades intelectuales.
Profesorado responsable	Elaboración y aplicación: Maestro/a del área correspondiente, con el asesoramiento del equipo de orientación.
Características	Según el tipo de actuación, podrá ser de enriquecimiento o ampliación: · Enriquecimiento: Establecerán una propuesta curricular por áreas o materias, en la que se recoja el enriquecimiento de los contenidos de forma horizontal, sin avanzar los de cursos superiores. · Ampliación: supone la ampliación del currículum a cursar por el alumno o alumna con la inclusión de objetivos y contenidos de niveles educativos superiores.
Proceso a seguir	1. Informe de evaluación psicopedagógica del EOE. 2. Determinación del nivel de competencia curricular del alumno/a. 3. Elaboración del ACIs 4. Desarrollo y seguimiento del equipo docente y/o especialista.
Agrupamiento	Aula ordinaria/Aula de refuerzo.

Evaluación	El equipo docente y/o especialista evalúa si la modificación de los elementos del currículo ha sido la pertinente y su grado de repercusión en los resultados escolares de este alumnado, de cara a la realización de propuestas de mejora en este sentido.
------------	---

e. Plan de Actividades de Refuerzo

Ver anexo de Planes de Actividades de Refuerzo de cada nivel

f. Plan de Actividades de Profundización

Ver anexo de Planes de Actividades de Profundización de cada nivel

g. Plan Específico para el alumnado desconectado.

Ver anexo de Plan Específico para el alumnado desconectado